

**Конспект НОД**  
**«Путешествие к Мистеру Математику»**  
**для детей старшей группы**

**Разработала воспитатель МБДОУ «Детский сад №36» г.о. Самара**  
**Родюшкина Олеся Владимировна**

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников.

**Задачи:**

- упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10;
- закреплять знания о форме, цвете, величине;
- развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, воображение, смекалку, зрительную память;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

**Ход занятия**

Ребята, я предлагаю сегодня отправиться в гости к Мистеру Математику. Он живет в волшебной стране «Смекляндии». Мистер Математик нас ждет и приготовил подарки. Он прислал карту, чтобы мы не заблудились. Ребята, но ходить в гости без подарка неприлично, что же нам подарить Мистеру Математику? (ответы детей) Молодцы ребята Мистер Математик очень любит считать, и мы с вами подарим ему цифры от 1 до 10

(слайд №1)

Ой, а что это происходит с цифрами, они исчезли. Посмотрите здесь какое-то письмо

***«Всем привет! Чтобы получить свои цифры обратно, вам придется потрудиться и преодолеть все препятствия на своем пути. Надеюсь, что у вас ничего не получится и все подарки достанутся мне!***

***Королева Опечатка!»***

(слайд №2)

Ну что постараемся справиться со всеми трудностями? Тогда в путь. Давайте внимательно посмотрим на карту.

(слайд №3)

Сначала мы должны пройти Геометрический лес, потом перебраться через реку Отчаяния, затем через болото Знаний, долина Головоломоки Дворец.

**Давайте сначала разомнемся, проверим, готовы ли вы к трудностям.**

- Сколько гномов приютили Белоснежку?
- Сколько углов у квадрата?
- Какую форму имеет яблоко?
- Что больше: пять или восемь?

- В садике выходной в воскресенье или в понедельник?
- Сколько пальцев у перчатки?
- Сколько огоньков у светофора?
- Что меньше шесть или три?

Ну, молодцы! Теперь мы точно готовы отправиться в путешествие. И первый пункт на карте *геометрический лес*. Будьте внимательны, здесь Опечатка расставила ловушки.

### *Геометрический лес*

Мы попали в загадочный геометрический лес

(слайд №4).

Посмотрите пожалуйста из каких фигур состоит наш лес (прямоугольник, треугольник, круг, овал). Давайте посчитаем:

- сколько солнышек?
- сколько грибов под елкой?
- сколько грибов под березой?
- сколько грибов под дубом?
- под каким деревом больше всего грибов?
- сколько всего деревьев на картинке?
- что находится по центру;
- что находится справа сверху;
- что находится слева внизу и т.д.
- что здесь лишнее? (это проделки Опечатки)

Ну молодцы! За то, что мы справились Опечатка отдала нам 2 цифры. Что это за цифры? (4 и 7)

(слайд №5)

Отправляемся дальше. И на пути у нас река. Ребята, а как же мы переберемся через *реку Отчаяния*? (ответы детей) Правильно, по мосту.

Посмотрите опять Опечатканапакостила. Как вы думаете из чего сделан мост? А что случилось и как это можно исправить. (ответы детей) Правильно, мост сделан из геометрических фигур, но нескольких фигур не хватает, они лежат рядом с мостом их нужно вставить на место, чтобы он был целым. (Дети выполняют задание). Мы починили мост, и за это Опечатка отдала нам еще 2 цифры (2 и 5)

(слайд №6)

Ребята, мы немножко устали в пути, и нам необходимо размяться.

### **Физминутка**

Быстро встаньте, улыбнитесь,  
 Выше, выше потянитесь  
 Ну-ка, плечи распрямите,  
 Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь  
Пола ручками коснитесь  
Сели-встали, сели – встали  
И на месте поскакали.

Продолжаем путешествие. Следующий пункт на карте *болото знаний*.  
Здесь Опечатка заколдовала кочки. Не на каждую кочку можно наступить.  
Что бы узнать на какие кочки можно наступать нужно решить задачки.

- 1) Четыре овечки на травке лежали,  
Потом две овечки домой убежали.  
А ну-ка, скажите скорей:  
Сколько овечек теперь? (2).
- 2) Шесть веселых поросят  
У корытца в ряд стоят!  
Тут один улегся спать –  
Поросят осталось... (5)
- 3) Пять пушистых кошек  
Улеглись в лукошке.  
Тут одна к ним прибежала,  
Сколько кошек вместе стало? (6)
- 4) Шесть цветочков у Наташи,  
И ещё два дал ей Саша.  
Кто тут сможет счесть,  
Сколько будет два и шесть? (8)

Теперь в колонну по одному переходим через болото и наступаем только на  
цифры 2, 5, 6 и 8.

Ура! Все перебрались через болото. Мы справились, и за это нам Опечатка  
отдала еще 3 цифры (3, 8 и 10)  
(слайд №7)

Следующий пункт на карте *долина головоломок*.  
Будьте внимательны, здесь Опечатка чувствует себя как дома.

1.Какой фигуры не хватает?  
(слайд №8,9)

2.Что лишнее?

слайд №10,11)

3.Посчитай цифры: сколько 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ?

(слайд №12)

4.Найди цифры, спрятанные на картинке.

(слайд №13)Ура! Мы справились. И за это Опечатка отдала нам еще 3 цифры (1, 6, 9)

(слайд №14)

Ну что ж, мы справились со всеми трудностями, и вернули все цифры. Давайте проверим, все ли они на месте. Расставим цифры по порядку и сосчитаем. Молодцы.

Ребята посмотрите, это же замок Мистера Математика, мы и сами не заметили, как до него дошли.

(слайд15)

А вот и он сам.

(слайд№16)

Давайте поскорее подарим ему наши цифры.Ребята Мистер математик приготовил для нас сундук с подарками.

(слайд№16)

Только я не могу понять, как же он открывается? (ответы детей)

Я думаю, чтобы его открыть, мы должны назвать код. Мистер Математик шепнул мне, что это счет от 1 до 10 в обратном порядке. (Дети называют числа в обратном порядке). Ну молодцы и вот ваш приз (в сундуке угощение для детей)

Ну что ж, ребята, наше путешествие подошло к концу, и пора возвращаться обратно. Понравилось вам путешествие? Где мы были? Что видели? Что делали? Что больше всего понравилось?